

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
общего языкознания и стилистики
проф. д.ф.н. Чарыкова О.Н.

О.Н. Чарыкова
4.04.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 Введение в языкознание

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
45.03.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:
Отечественная филология

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (ФГОС3+)

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общего языкознания и стилистики

6. Составители программы: Чарыкова Ольга Николаевна, доктор филологических наук, профессор

7. Рекомендована: НМС филологического факультета от 21.05.2019, протокол №7

8. Учебный год: 2019/2020 **Семестр:** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания (ОПК-2).

Поставленная цель может быть достигнута благодаря решению следующих задач:

- раскрыть предмет, структуру и содержание лингвистической науки (ОПК-2);

- сформировать у студентов понятийно-терминологический аппарат изучения языка (ОПК-2);

- сформировать у студентов умения и навыки практического анализа единиц различных уровней языка (ОПК-4).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части дисциплин учебного плана «Филология». Опирается на лингвистические знания и знания в области русского языка, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть данными знаниями как минимум на удовлетворительном уровне.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: способность к самоорганизации и навыки самообразования (ОК-7), знание теории изучаемого языка на уровне средней школы (ОПК-2), владение навыками практического анализа языковых единиц различных уровней языка (ОПК-4).

Дисциплина «Введение в языкознание» связана с дисциплиной «Русский язык», а также с дисциплинами гуманитарного цикла – философией, психологией, социологией, она опирается на них и является базой определённых знаний для последующего изучения данных наук. Предшествует дисциплинам: «Общее языкознание», «Язык и мышление», «Основы психолингвистики». Формируемые дисциплиной «Введение в языкознание» компетенции необходимы для успешного освоения русского языка, иностранных языков и других лингвистических дисциплин.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	знать: способы самоорганизации уметь: составлять план учебной деятельности владеть (навыками самообразования)
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области общего языкознания; уметь: трактовать факты языка с позиции современного языкознания; владеть навыками анализа языковых фактов и явлений
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: принципы сбора и анализа лингвистических фактов; уметь: анализировать языковые явления разных уровней; владеть базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 семестр	№ сем.
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:				
лекции	34	34		
практические	34	34		
лабораторные				
Самостоятельная работа	40	40		
Контроль	36	36		
Итого	144	144		

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Языкознание как научная дисциплина	Языкознание как наука. Аспекты изучения языка и разделы языкознания. Место языкознания среди других наук.
2	Происхождение языка	Теории происхождения языка. Вопрос об этапах формирования человеческого языка.
3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	Природа и сущность языка. Функции языка. Язык и речь. Язык и мышление.
4	Язык и общество	Взаимодействие языка и общества. Формы существования языка. Устная и письменная формы литературного языка.
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	Язык как система знаков. Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система. Модели устройства языка. Отношения в системе языка.
6	Фонетика и фонология.	Предмет и содержание фонетики. Фонетика и фонология. Акустические свойства звуков речи. Речевой аппарат и его работа. Классификация звуков речи. Понятие фонемы. Система фонем. Фонемы в речевом потоке. Просодика.
7	Слово как основная единица языка	Лексикология как наука. Понятие о слове. Слово и предмет. Понятие о внутренней форме слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Значение слова и концепт. Структура значения слова. Расслоение лексического состава языка. Однозначность и многозначность слова. Типы лексических значений. Способы развития значения слов. Омонимы. Паронимы. Табу и эвфемизмы.
8.	Лексическая система языка	Особенности лексической подсистемы языка. Понятие о синтагматических и парадигматических отношениях в лексической системе. Структурная организация лексической системы. Типы группировок слов.
9.	Фразеология	Фразеологизм и его признаки. Классификация фразеологизмов. Национальное своеобразие фразеологизмов.
10.	Предмет и основные понятия грамматики	Предмет грамматики. Понятие грамматического значения. Типы грамматических значений в языке. Грамматическая форма слова как средство выражения грамматического значения и грамматической категории. Виды грамматических категорий и способы их выражения в разных языках.
11.	Морфология как раздел грамматики	Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемика и словообразование. Исторические изменения морфемного состава слова. Проблема выделения частей речи.
12.	Синтаксис как раздел грамматики	Предмет синтаксиса. Механизмы синтаксиса. Синтаксис словосочетания. Предложение и его признаки. Структурный аспект изучения предложения. Коммуникативный аспект изучения предложения. Семантический аспект изучения предложения.

13.	Классификация языков	Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация. Ареальная классификация. Функциональная классификация.
14.	Письменность и алфавиты	Предыстория письма. Начертательное письмо и этапы его исторического развития. Алфавиты. Графика.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Языкознание как научная дисциплина	2			2	4
2	Происхождение языка	2			2	4
3	Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление	2			2	4
4	Язык и общество	2	2		4	8
5	Устройство языка. Язык как универсальная коммуникативная система	2	2		2	6
6	Фонетика и фонология	4	8		8	20
7	Слово как основная единица языка. Текущий контроль.	4	6		4	14
8	Лексическая система языка	2	2		4	8
9	Фразеология	2	2		2	6
10	Предмет и основные понятия грамматики	2	2		2	6
11	Морфология как раздел грамматики	2	2		2	6
12	Синтаксис как раздел грамматики	4	4		2	10
13	Классификация языков	2	2		2	6
14	Письменность и алфавиты	2	2		2	6
	Итого:	34	34		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия теоретический материал
3. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
4. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147 . – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст : электронный.
3	Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379 . – ISBN 978-5-89349-149-4. – Текст : электронный.
4	Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. – 5-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390 . – ISBN 978-5-89349-723-6. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ /пп	Источник
1	Введение в языкознание : практикум / авт.-сост. Е.С. Жданова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 93 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494822 . – Текст : электронный.
2	Юдаева, О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» : учебное пособие / О.В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126 . – ISBN 978-5-9765-0957-3. – Текст : электронный.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий,

текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам».

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
Dr.Web Antivirus

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: парты, стулья, доска, видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: способы самоорганизации	Темы 1-9 Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление Язык и общество Фонетика и фонология. Лексика и фразеология.	КИМ № 1
	Уметь: составлять план учебной деятельности		
	Владеть: навыками самообразования		
ОПК-2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: основные положения и концепции в области общего языкознания;	Темы 1-9 Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление Язык и общество Фонетика и фонология. Лексика и фразеология.	Задание по конспектированию научной литературы. Опрос: комплект вопросов
	уметь: трактовать факты языка с позиции современного языкознания;		
	владеть навыками анализа языковых фактов и явлений		
ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов	знать: принципы сбора и анализа лингвистических фактов;	Темы 1-9 Языкознание как наука. Природа, сущность и функции языка. Язык и мышление Язык и общество Фонетика и фонология. Лексика и фразеология.	Задание по конспектированию научной литературы. Опрос: комплект вопросов
	уметь: анализировать языковые явления разных уровней;		
	владеть базовыми навыками сбора и анализа лингвистических фактов;		
Промежуточная аттестация - экзамен			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения используется 4-балльная шкала. Оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в зависимости от уровня овладения компетенциями, лежащими в основе программы учебной дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом в области введения в языкознание (в прикладном аспекте);

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) владение навыками самостоятельного анализа языковых явлений.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Самостоятельная работа студентов при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену предполагает их подготовку по следующим вопросам:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом, в том числе знание основных положений и концепций в области введения в языкознание, а также владение базовыми навыками анализа языковых фактов, обнаружил понимание практической значимости освещаемой проблемы, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.	Повышенный уровень	<i>Отлично</i>
При ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, продемонстрировал знание истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, однако в ответе допустил незначительные неточности, не искажающие его сути; в изложении основных положений введения в языкознание допустил отдельные неточности. затруднился с приведением примеров; продемонстрировал владение базовыми навыками анализа языковых фактов, что соответствует компетенциям ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.	Базовый уровень	<i>Хорошо</i>
При ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание; продемонстрировал базовые представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и языкознания, в частности, но допустил более 2-х фактических неточностей, не привел иллюстративный материал;; продемонстрировал владение отдельными базовыми навыками анализа языковых фактов; продемонстрировал частичное овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2, ОПК-4.	Пороговый уровень	<i>Удовлетворительно</i>
Студент неполно раскрыл содержание вопроса, продемонстрировал недостаточные представления об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, не сумел продемонстрировать системные знания основных положений и концепций в области введения в языкознание, допустил ряд фактических	–	<i>Неудовлетворительно</i>

ошибок, не овладел терминологией, неудовлетворительно владеет навыками лингвистического анализа, таким образом, не продемонстрировал овладение компетенциями ОК-7, ОПК-2,ОПК-4.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену

№	Вопросы к промежуточной аттестации
1	Языкознание как наука
2	Вопрос о происхождении человеческого языка
3	Биологические теории происхождения языка
4	Социальные теории происхождения языка
5	Факторы, обусловившие возникновение человеческого общества и человеческого языка
6	Природа и сущность языка
7	Язык и речь
8	Функции языка
9	Проблема взаимоотношений языка и мышления в лингвистике
10	Устная и письменная формы существования языка. Их отличия
11	Литературный язык и его особенности. Понятие о функциональном стиле
12	Территориальные диалекты
13	Просторечие и социальные диалекты
14	Язык как система знаков
15	Типы знаковых систем. Язык как универсальная коммуникативная система
16	Модели устройства языка. Отношения в системе языка
17	Предмет и содержание фонетики. Разделы фонетики. Фонетика и фонология
18	Речевой аппарат и его работа
19	Акустические свойства звуков речи
20	Принципы классификации гласных звуков
21	Принципы классификации согласных звуков
22	Понятие о фонеме. Фонема и звук
23	Система фонем и её национальная специфика
24	Фонетическое членение звукового потока
26	Изменения фонем в потоке речи. Фонетические процессы
27	Ударение, его виды и функции в языке
28	Интонация и её роль
29	Лексикология как наука. Слово как основная единица языка
30	Мега-, макро- и микрокомпоненты в структуре значения слова
31	Полисемия. Типы значений слова. Метафора, метонимия, омонимия.
32	Системность лексики. Типы лексических группировок
33	Синонимы и их виды. Антонимы
34	Паронимы, табу, эвфемизмы
35	Понятие о фразеологизмах
36	Лексикография. Типы словарей
37	Предмет грамматики. Грамматическое значение и его типы

38	Грамматическая форма. Понятие о парадигме
39	Грамматическая категория
40	Синтетические способы выражения грамматического значения
41	Аналитические и смешанные способы выражения грамматических значений
42	Понятие морфемы. Типы морфем по значению и функциям
43	Классификация морфем по их положению в лексеме
44	Основа слова и её структурные разновидности. Производящая основа. Словообразовательный тип
45	Исторические изменения морфемного состава слова
46	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
47	Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса
48	Синтаксис словосочетания
49	Предложение и его признаки
50	Аспекты изучения предложения
51	Понятие об актуальном членении предложения
52	Текст как объект лингвистики
53	Генеалогическая классификация языков
54	Типологическая классификация языков
55	Ареальная и функциональная классификации языков
56	Предыстория письма. Пиктографическое письмо.
57	Идеографическое и слоговое письмо.
58	Буквенно-звуковое письмо. Алфавиты и графика.

19.3.2 Текущий контроль успеваемости

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Введение в языкознание» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы, а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации
1	<p>Задание 1. Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.</p> <p>Море огромное, лениво вздыхающее у берега, уснуло и неподвижно в дали, облитой голубым сиянием луны. <u>Мягкое</u> и серебристое, оно слилось там с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе прозрачную ткань серебристых облаков, неподвижных и не скрывающих собою золотых узоров звёзд... (Горький).</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте фонетические процессы, происходящие при диалектном произношении слов: чайкю, ручкя, лесора (рессора), хулюган, дохтур, транвай, пролубь, молочкё, ён (он).</p> <p>Задание 3. Определите, какими фонемами различаются следующие слова. Выявите различающие их дифференциальные признаки. Определите случаи нейтрализации фонем. Ваза – фаза, брат – брать, бор – гор, род – рот, умолять – умялять.</p>

Критерии оценки текущей аттестации:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если допущено не более 6 ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

19.3.3 Перечень практических заданий

КИМ № 1

Задание 1. Затранскрибируйте текст. Укажите в нём все случаи аккомодации. Выпишите из текста примеры ассимиляции и дайте её анализ. В подчёркнутом слове охарактеризуйте акустические и артикуляционные признаки звуков.

Спит орешник у лесной сторожки,
Жёлтая листва лежит вокруг,
А на голых веточках серёжки,
Зеленея, высунулись вдруг.
Завязались почки на сирени,
Озимы так нежно зелены,
В тишине задумчивой, осенней
Бродят соки будущей весны. (Берестов)

Задание 2. Установите, какие фонетические процессы наблюдаются в следующих словах. Охарактеризуйте их.

Отгладить, лётчик, вокзал, сшить, обезжиренный, извозчик, каменщик, к избе, в Италию, широкий, лёгкий, вутка (вместо утка), гамазин (вместо магазин).

Задание 3. определить доминанту синонимического ряда, выделить интегральные и дифференциальные семы.

Спрашивать, допрашивать, исповедовать, выпытывать.

Задание 4. Определить типы семем и типы переноса значений.

Голова человека, голова поезда, городской голова, головка лука, двадцать голов крупнорогатого скота.

Задание 5. определить, в каких отношениях друг к другу находятся данные ниже пары слов: здравница – здравица, горячий – холодный, такса (оплата) – такса (собака).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если допущено не более 6 ошибок;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допущено более 6 ошибок.

19.3.4. Перечень вопросов для устного опроса

Ответьте на предложенные вопросы

(во время опроса студент получает 1 из вопросов списка)

1. Что изучает языкознание как наука
2. Назовите биологические теории происхождения языка
3. Назовите социальные теории происхождения языка
4. Перечислите факторы, обусловившие возникновение человеческого общества и человеческого языка
5. Назовите, какие основные функции выполняет язык, раскройте их содержательно и проиллюстрируйте примерами.
6. Чем отличается язык от речи, проиллюстрируйте на примерах.

Критерии оценки:

-- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в ответе на предложенные вопросы демонстрирует владение терминологическим аппаратом, допускает не более двух фактических ошибок или неточностей.

-- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он в ответе на предложенный вопрос допускает более двух фактических ошибок, не ориентируется в терминологическом аппарате дисциплины.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования, оценки результатов практической деятельности (курсовая работа). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.